

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»

(МБОУ «Вохтомская ОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 30.10.2018 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Вохтомская ОШ»
от 09.11.2018 № 163-О

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Вохтомская ОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ «Вохтомская ОШ» (далее – ОУ).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего образования, локальными актами регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ «Вохтомская ОШ».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность МБОУ «Вохтомская ОШ».

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «Вохтомская ОШ»

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательной деятельности (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.
- удовлетворенность потребителей качеством образования в МБОУ «Вохтомская ОШ»

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки учащихся, организации образовательной деятельности, условий реализации образовательных программ, удовлетворенность потребителей, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень как информационной основы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией МБОУ «Вохтомская ОШ».

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений с целью корректировки процесса и повышения качества образования, уровня информирования участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, рабочие группы учителей-предметников.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в МБОУ «Вохтомская ОШ» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность

в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МБОУ «Вохтомская ОШ».

3.6. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года.

3.7. Мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия локальных нормативных актов МБОУ «Вохтомская ОШ», регламентирующих порядок реализации ООП начального общего, основного общего образования, дополнительных образовательных программ требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- контроль реализации ООП начального общего, основного общего образования ;
- контроль освоения ООП начального общего, основного общего образования;
- контроль состояния условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ по уровням общего образования;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных универсальных учебных действий;
- контроль реализации Программ:
 - духовно-нравственного развития, воспитания учащихся начальной школы;
 - формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы;
 - воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
 - коррекционной работы (при наличии учащихся с ОВЗ);
- оценка удовлетворенности участниками образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Вохтомская ОШ»;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО МБОУ «Вохтомская ОШ»;
- подготовка текста отчета о самообследовании МБОУ «Вохтомская ОШ».
-

4. Функции субъектов ВСОКО в МБОУ «Вохтомская ОШ»

4.1. Организационная структура ВСОКО в МБОУ «Вохтомская ОШ» включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность:

уровень педагогических работников,

уровень школьного методического объединения педагогов

уровень администрации.

4.2. К функциям субъектов ВСОКО относится:

- разработка, принятие и изменения локальных нормативных актов МБОУ «Вохтомская ОШ», регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в МБОУ «Вохтомская ОШ»;
- разработка и корректировка критериев и показателей ВСОКО;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в МБОУ «Вохтомская ОШ»;

- анализ данных, полученных в результате проведения ВСОКО в МБОУ «Вохтомская ОШ», и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в МБОУ «Вохтомская ОШ», повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в МБОУ «Вохтомская ОШ»;
- обеспечение информационной открытости результатов ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования ВСОКО в рамках проведения самообследования МБОУ «Вохтомская ОШ».

4.3. Администрация ОО:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования в МБОУ «Вохтомская ОШ»;
- обеспечивает реализацию мероприятий ВСОКО в МБОУ «Вохтомская ОШ»;
- координирует работу методических (профессиональных) объединений педагогов и педагогических работников при реализации плановых мероприятий ВСОКО;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность мониторинговых исследований;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования в МБОУ «Вохтомская ОШ»;
- анализирует результаты ВСОКО на уровне МБОУ «Вохтомская ОШ»;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБОУ «Вохтомская ОШ» за учебный год;
- обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

4.4. ШМО, рабочие группы и педагогические работники МБОУ «Вохтомская ОШ»:

- разрабатывают рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы курсов по внеурочной деятельности;
- реализуют программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы;
- принимают участие в реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий основных образовательных программ соответствующего уровня образования;
- участвуют в контрольно-оценочных мероприятиях и процедурах в рамках ВСОКО в МБОУ «Вохтомская ОШ»;
- формируют комплект контрольно-измерительных материалов для проведения, текущего контроля сформированности предметных результатов при реализации основных образовательных программ по уровням общего образования;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы, технологии обучения и воспитания учащихся;
- повышают свой профессиональный уровень по вопросам системы достижения и оценки качества образования при получении начального общего, основного общего образования с учетом требований ФГОС через курсовую подготовку, методическую работу в методическом объединении педагогов, самообразование;

- осуществляют контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (заполнение электронных форм документации) в том числе электронного журнала успеваемости и дневников учащихся;
- объективно оценивают предметные результаты учащихся на основе методов контроля в соответствии с реальными возможностями учащихся;
- оценивают образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете и метапредметные компетенции, а также осуществляют (совместно с педагогом-психологом) мониторинг личностных характеристик;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений учащихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по результатам контроля;
- намечают пути повышения образовательных достижений учащихся;
- принимают участие в мониторинговых исследованиях.

5. Оценка образовательных результатов учащихся

В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС (федеральный компонент государственных образовательных стандартов), оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1. Оценка предметных результатов проводится по показателям согласно Приложению 1 и в следующих формах:

- стартовая диагностика, поурочное и тематическое оценивание;
- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно Приложению 2.

5.3. Оценка достижения личностных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно Приложению 3.

5.4. Достижение учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оценивается по критериям и показателям, приведенным в Приложении 4.

5.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов.

5.6. Все образовательные достижения учащегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в:

- сводной ведомости успеваемости;
- диагностических картах.
-

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям (Приложение 6).

6.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится по критериям согласно Приложению 5:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6.3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности.

7. Документы ВСОКО

7.1. Информация, полученная в результате проведения внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования.

7.2. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных материалов, аналитические справки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторинга.

7.3. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором.

7.4. Документация ВСОКО рассматривается на педагогическом совете МБОУ «Вохтомская ОШ» с последующим принятием решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

8.2. Настоящее положение действует до принятия нового.

8.3. При необходимости в Положение могут быть внесены дополнения и изменения.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе оценки качества
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вохтомская основная школа»

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единицы измерения
1.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной Аттестации, в общей численности учащихся	чел. %
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел. %
5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел. %
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел. %
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел. %
8.	Численность/удельный вес выпускников, удаленных с экзаменов по причине нарушения порядка проведения ГИА по соответствующим образовательным программам	
9.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел. %
10.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	чел. %
	- муниципального уровня	чел. %
	- регионального уровня	чел. %

Приложение 2
к Положению о внутренней системе оценки качества
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вохтомская основная школа»

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели метапредметных образовательных результатов		Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово	Процесс	Контрольно- измерительные материалы, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
	Число	Явление	
	Знак	Общее	
	Признак	Частное	
	Определение	Причина	
	Информация	Следствие	
	Цель	Закономерность	
	Результат	Тенденция	
	Реальный	Объект	
	Виртуальный	Субъект	
	Практический	Анализ	
	Теоретический	Синтез	
		Гипотетический	
	Вероятностный		
Личностные УУД	Смыслоопределение и смыслообразование Самоопределение (регулятивный компонент, включающий действия саморегуляции)	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: индивидуального стиля познавательной деятельности; эффективной коммуникации ответственности за собственные поступки, нравственного долга гражданской активности; отношения к труду и выбору профессии	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Встроенное педагогическое наблюдение и диагностика в рамках мониторинга оценки

			сформированности УУД
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Педагогическое наблюдение за ходом работы учащегося при выполнении учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов самостоятельно или в группе
	Умение планировать, контролировать, и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Публичная защита индивидуальной исследовательской или проектной работы
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Наблюдение за ходом работы учащегося над индивидуальной исследовательской или проектной работой;
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров Умение определять понятия, создавать обобщения. Классифицировать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Комплексная контрольная работа на основе текста

	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Текущий контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Наблюдение за ходом работы учащегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение.		

Приложение 3
к Положению о внутренней системе оценки качества
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вохтомская основная школа»

Мониторинг личностного развития учащихся

№ п/п	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1.	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2.	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Встроенное наблюдение . Опрос	Классный руководитель	
		Социально-	Единицы портфолио,	Статистический учёт	Классный	

		культурный опыт учащихся	подтверждающие социально-культурный опыт учащегося		руководитель	
3.	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору дальнейшего самоопределения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением о профессиональных склонностях и способностях	Статистический учёт	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8 классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования.
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует профессиональным склонностям	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует профессиональным склонностям	Статистический учёт	Классный руководитель	
4.	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная идентичность, семья, брак	Опрос.	Классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) по литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учёт	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

5.	Сформированность культуры здорового образа жизни;	Демонстрация культуры здорового образа жизни	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учёт. Наблюдения классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6.	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7.	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учёт.	Учитель биологии, географии, совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

**Критерии и показатели мониторинга результатов предметных олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий
муниципального и регионального уровней**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1.	Результативность участников при переходе со школьного этапа ВсОШ на муниципальный уровень олимпиады	Количество участников, которые показали минимум 50 % от максимального балла по системе оценивания. Положительное состояние дел, если ОУ имеет победителей и призёров школьного этапа ВсОШ	Протоколы школьного этапа ВсОШ
2.	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап ВсОШ	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25 % от максимального балла по системе оценивания. Положительное состояние дел, если ОУ имеет победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ	Муниципальный рейтинг по результатам участия ВсОШ
3.	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9 класса в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если ОУ имеет победителей и призёров регионального этапа ВсОШ	Базы участников заключительного этапа ВсОШ
4.	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призёров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если ОУ имеет призёров и победителей заключительного этапа ВсОШ	Отчёты жюри заключительного этапа ВсОШ
5.	Массовость участия в муниципальном, региональном этапах ВсОШ	Общее количество участников муниципального, регионального этапов в % от	Базы участников муниципального, регионального этапов ВсОШ

		общего числа учащихся в этих классах. Положительное состояние дел, если ОУ занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	
6.	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального этапа олимпиады	Количество учителей- участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального этапа олимпиады
7.	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в отчётном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) по уровням образования на муниципальном и региональном уровнях	Количество учащихся, принявших участие в отчётном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) по уровням образования	Подтверждающие документы участия (заявки, протоколы мероприятий, приказы УО по итогам мероприятий, сертификаты и тп.)
8.	Результативность участия учащихся в спортивных соревнованиях по уровням образования на муниципальном, региональном уровнях	Общее количество победителей и призёров спортивных мероприятий муниципального, регионального уровней. Положительное состояние дел, если ОУ имеет победителей и призёров спортивных соревнований	Итоговые протоколы спортивных мероприятий
9.	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Количество мероприятий по сдаче норм ГТО в годовом плане работы ОУ. Положительное состояние дел, если ОУ имеет участников, сдавших нормы ГТО	Подтверждающие документы участия учащихся, педагогических работников в мероприятиях по сдаче норм ГТО

Критерии оценки образовательных программ

№ п/п	Критерии оценки	Единицы измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
	- начального общего образования	Чел.
	- основного общего образования	Чел.
1.2.	Формы получения образования в ОУ:	
	- очная	
	- очно-заочная	
	заочная	
1.3.	Реализация основной образовательной программы по уровням общего образования:	
	- самостоятельно ОУ	Имеется/ не имеется количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/ не имеется количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/ не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части УП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/ не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/ не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/ не имеется

2.7.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы	Имеется/ не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/ не имеется
2.9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.10.	Наличие плана работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.11.	Наличие плана работы с одарёнными учащимися	
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требования ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3.	Соответствие объёма части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
3.11.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.12.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объёму часов	Соответствует/не соответствует
3.13.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.14.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.15.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.16.	Наличие Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся начальной школы	Имеется/ не имеется
3.17.	Наличие Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы	Имеется/ не имеется
3.18.	Наличие Программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования	Имеется/ не имеется
3.19.	Соответствие Программ духовно-нравственного развития, воспитания учащихся начальной	Соответствует/не соответствует

	школы, формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы и воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования требованиям ФГОС	
3.20.	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме основной образовательной программы НОО, ООО в часах	%

¹В ходе внутренней оценки можно выбрать один из вариантов маркировки

Приложение 6
к Положению о внутренней системе оценки качества
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вохтомская основная школа»

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности штатных педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (без внешних совместителей): - до 5 лет; - до 10 лет; - до 20 лет; - до 30 лет; - более 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ОУ (без внешних совместителей)	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной	Чел./%			

	осуществляемой в ОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в работе рабочих групп по различным методическим вопросам в ОУ	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призёрами конкурса «Учитель года» школьного, муниципального, регионального уровней	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призёрами конкурсов профессионального мастерства школьного, муниципального, регионального уровней	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на муниципальном, региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОУ	Чел./%			
Материально – технические условия	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	Ед.			
	Оснащённость учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС	Ед./%			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	Кв.м.			

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	Ед.%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	Ед.%			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	Ед.%			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соотв.			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст.29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соотв.			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями и призерами конкурса «Учитель года» школьного, муниципального, регионального уровней	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства школьного, муниципального, регионального, федерального уровней	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личный сайт в сети Интернет	Чел./%				
Психолого-педагогические	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			

условия	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля мероприятий, курируемых социальным педагогом (педагогом-психологом) в Программах духовно-нравственного развития, воспитания учащихся начальной школы, воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) социального педагога (педагога-психолога) в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ООП НОО, ООО	Ед./%			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с учащимися, родителями	Имеется/ Не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ Не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов.	Да/нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв.м			

	учащегося				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	Да/нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности учащихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст.29 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Соответствует/ не соответствует			

